

**ПРИНЯТО:**

на педагогическом совете  
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №  
32» НМР РТ  
Протокол № 4 от «30» 03 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

на заседании родительского комитета,  
протокол № 3 от 30.03 2022 г

**УТВЕРЖДАЮ:**

Заведующий МБДОУ «Детский сад  
общеразвивающего вида №32» НМР РТ  
В.Н. Шумилина  
приказ № 13/2022 от 01.04 2022 г.



**Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад общеразвивающего вида №32»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
за 2021 год**

г. Нижнекамск

На основании Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного приказом МО и Н РФ от 14.06.2013 г. № 462, приказа МО и Н РФ от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, приказа заведующего МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №32» НМР РТ, педагогическим коллективом была проведена процедура самообследования за 2021 год.

## **I. Результаты анализа показателей деятельности (аналитическая часть)**

### ***1.1. Общие сведения об образовательном учреждении***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 32» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан было открыто 17 мая 1978 года.

Юридический адрес : 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

Фактический адрес: 423582, РТ, город Нижнекамск, проспект Химиков 110 А

Телефон 8(8555) 43-30-73, сайт: [edu.tatar.ru](http://edu.tatar.ru)

Проектная мощность: 190 мест

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, в соответствии с законодательством Российской Федерации муниципальная собственности.

Учредитель: Исполнительный комитет Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.

Учреждение является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой счет в органах Федерального казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления.

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом: от 01.02.2013 Серия 16-АМ № 41 9081. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования на земельный участок 01.02.2013 Серия 16-АМ № 419082. Выдано Управлением Федеральной регистрационной службы по РТ.

Лицензия Министерства образования и науки Республики Татарстан на право осуществления образовательной деятельности в сфере дошкольного образования и дополнительных платных образовательных услуг по Основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ № 9432 серия 16Л01 от 24. 01. 2017 г.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности Министерства здравоохранения РТ № ЛО-16-01-005781 ОТ 25.01. 2017 г.

Руководитель образовательного учреждения - заведующий Шумилина Валентина Николаевна.

Основное направление в работе детского сада – физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников, реализующееся через основную общеобразовательную программу ДОУ, примерные программы, подпрограммы, педагогические технологии.

Учреждение работает в режиме полного дня (12 часов).

1.2 Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:

Полугодие	Всего	1-3 г.	3-7 л
Май 2021 г.	173 чел.	67чел.(38,7%)	106 чел (61,3%)
Декабрь 2021 г.	158 чел.	29 чел. (18,3%)	129 чел. (81,7%)

В учреждении снизилась численность детей. Укомплектованность воспитанниками составила 83,15%.

1.3. Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:

Полугодие	Всего детей	Детей ОВЗ	Детей инвалидов	% от общей численности
Май 2021 г.	173	0	2	1,15
Декабрь 2021 г.	158	0	1	0,63

Число детей-инвалидов уменьшилось.

### 1.4. Оценка образовательной деятельности

#### Показатели деятельности организации по образовательным областям

Образовательная область	2020-2021 г. (2 полугодие)	2021-2022 г. (1 полугодие)
«Социально-коммуникативное развитие»	98%	78%
«Познавательное развитие»	94%	69%
«Речевое развитие»	82%	64%
«Художественно-эстетическое развитие»	91%	79%
«Физическое развитие»	92%	81%
Средний показатель	91%	74%

#### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**



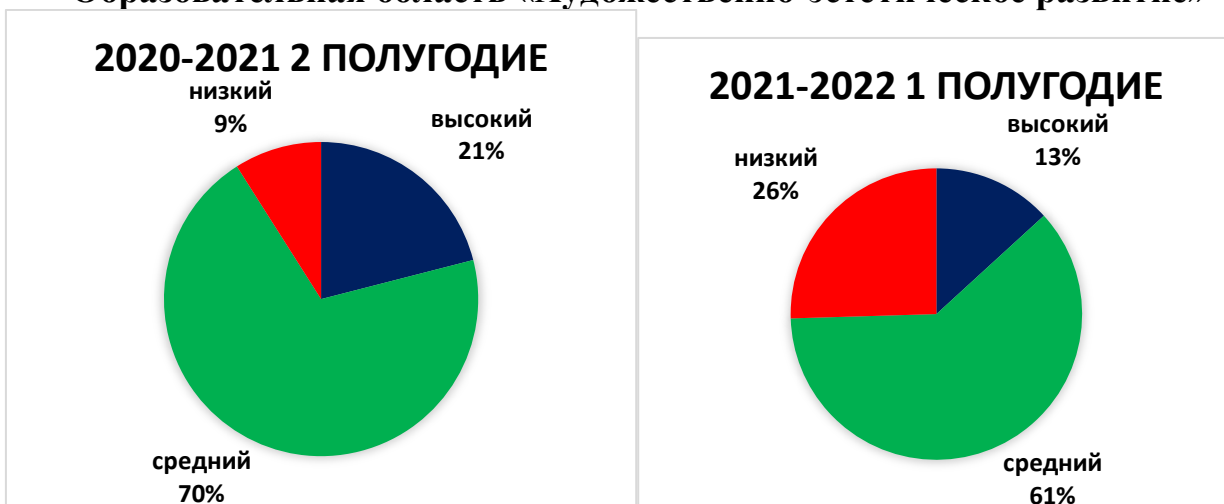
#### **Образовательная область «Познавательное развитие»**



### Образовательная область «Речевое развитие»



### Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»



### Образовательная область «Физическое развитие»



Показатели содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень успеваемости	<b>2020-2021 г. (2 полугодие)</b>	<b>2021-2022 г. (1 полугодие)</b>
Хороший	90 чел./52%	58чел./37%
Средний	67 чел./39%	73 чел./46%
Низкий	16 Чел./ 9%	27 чел./17%
Всего детей	173 чел./100%	158/100%
Процент усвоения программы	91%	83%

Вывод:Процент усвоения Программы снизился на 8 пунктов.

Показатели деятельности организации по воспитательной работе  
(анализ по модулям)

№ п/п	Наименование модуля	2021 г. октябрь	2021 г. декабрь
1	Я и моя семья. Моя Россия. Мой Татарстан. Мой город.	35%	50%
2	Здоровые дети - здоровое поколение	70%	80%
3	Безопасность	53%	65%
4	Мы разные	30%	45%
5	Кем быть	45%	65%
6	Береги природу	60%	80%
	<u>Всего:</u>	54,2 %	64,2%

Показатели усвоения воспитательной работы в детском саду увеличились на 10 пунктов.

### 1.5. Показатели организации учебного процесса

#### Распределение детей по группам здоровья

Воспитанники	Май, 2021 год	Декабрь 2021 год
с первой группой здоровья	27 (15,6 %)	65 (41%)
со 2 группой здоровья	144 (83,3 %)	87 (55 %)
С 3 группой здоровья	2 (1,1%).	5 (3,1%)
С 4 группой здоровья	0	1 (0,6 %)
Всего	173	158

Число детей с первой группой здоровья увеличилось.

#### Адаптация вновь поступивших детей

Воспитанники	Май, 2021 год	Декабрь 2021 год
Легкая степень	2 (100%)	16 (88%)
Средняя степень	0	2 (12%)
Тяжелая степень	0	0

Адаптация воспитанников прошла в 2021 году со средней и легкой степенью тяжести.

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника  
(Заболеваемость на одного ребенка за год)

Май, 2021 год	Декабрь 2021 год
9,6	7,1

Данный показатель уменьшился.

#### Обучение воспитанников на родном (не русском) языке

Май, 2021 год	Декабрь 2021 год
26	23

Уменьшилось число детей в старшей группе.

Обучение воспитанников татарскому языку

Уровни	Количество детей (%) в мае 2021 г.	Количество детей (%) в декабре 2021 г.
<b>Хороший уровень</b>	21 реб. (33 %)	23 реб. (27,1 %)
<b>Средний уровень</b>	39 детей (62 %)	55 детей (64,7 %)
<b>Низкий уровень</b>	3 реб. (5 %)	7 детей (8,2 %)
<b>Процент усвоения программы</b>	95 %	91,2 %
<b>Всего детей</b>	63	85

Количество детей, изучающих татарский язык, увеличилось.

1.6. Востребованность выпускников

Результаты по итогам изучения стартового уровня будущих первоклассников на май 2021 года

Показатель	Сформирован (балл от 2,5 до 4,0)		Частично сформирован (балл от 2,0 до 2,49)		Не сформирован (менее 2,0 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
Регуляторный компонент деятельности	14	60,8	7		7	30,5
Предпосылки учебной деятельности	16	69,5	6	30,4	15	65,2
Пространственные представления	21	91,3			3	0,1
Мыслительная деятельность	17	74	5	21,5	4	14,3
*средний показатель сформированности предпосылок	25	89	3	11	0	0
Всего 23 ребенка						

Освоение программы выпускниками составило 100%.



Результаты психологического обследования высших психических функций  
готовности к школе

	Зрительная мотор координация		Математические представления		Мыслительные процессы		Звук анализ, синтез, фонет. восприятие		Саморегуляция		Внимание		Итого	Уровень
	2,5	ср	3,6	выш. ср	1,7	низ	2,1	ср	0,6	низ	1,5	низ		
Гр №7 2020 год	2,5	ср	3,6	выш. ср	1,7	низ	2,1	ср	0,6	низ	1,5	низ	2,4	Ср
Гр № 2 2021 год	2,7	ср	3,8	выш. ср	2,5	ср	2,5	ср	0,8	низ	1,8	низ	2,7	Ср

Анализ обучения выпускников в школах

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ					Из них	
		гимназия	школы с углубл. изуч. предметов	Общеобраз. учр.шк	Коррекц.образоват. учр	Угл. изучение гаг.яз	Обучаются на 4 и 5 (число и % от общего числа выпускников)	Получают дополнительное образование в школах искусств, кружках по интересам (число и % от общего числа выпускников)
2019-2020 г.	22	4	0	18	0	0	18	Выпускники ДОУ получают дополнительное образование в кружках: музыкальное: 20/16,6%; спортивное: 35/29,1%; художественное: 15/12,5%; хореография: 30/25%, театральное: 10/8,4% шахматы, шашки: 10/8,4%.
2020-2021 г.	21	8	0	13	0	0	19	

1.7. Оценка системы управления организации

Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений

Педагогический совет	<p>организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДООУ, прогнозирование; планирование; организационно - распорядительная деятельность (контроль за работой сотрудников и работа с кадрами); учет и ведение документации; административно-хозяйственная деятельность (создание условий для рационального труда), руководство воспитательной и методической работой; контроль (оперативный, предупредительный, тематический, сравнительный); финансовая политика (экономия расходов средств, накопление денежных средств и их распределение);</p> <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышении квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

В целях учета мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних воспитанников и работников учреждения по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов,

затрагивающих их права и законные интересы несовершеннолетних воспитанников, имеются неколлегиальные органы управления: родительский комитет и профессиональный союз работников.

### 1.8. Показатели качества кадрового обеспечения

Обеспеченность кадрами:

	<b>2021 г. май</b>	<b>2021 г. декабрь</b>
Воспитатели	73 %	73 %
Младшие воспитатели	60 %	10%
Узкие специалисты (педагоги)	100%	100%
Административный персонал	84%	100%
Младший обслуживающий персонал	93 %	80%
<b>Итого:</b>	<b>82 %</b>	<b>72,6 %</b>

Число кадрового состава уменьшилось.

### Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации

<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>
9,2 ед.	8,8 ед.

Данный показатель уменьшился.

### 1.9. Показатели психолого-педагогического обеспечения

#### Численность/удельный вес численности педагогических работников

Наименование показателя	2021 г. май	2021 г. декабрь
Количество педагогических кадров	16/84,2%	14/73,6%
<i>Уровень образования педагогических кадров</i>		
Высшее образование	12/75%	13/92,8%
Среднее профессиональное	4/25%	1/7,2%

<i>Имеют квалификационные категории</i>		
Высшая квалификационная категория	3/18,7%	3/21,4%
Первая квалификационная категория	3/18,7%	4/28,6%
СЗД	2/12,5%	5/35,7%
Не аттестовано	8/50,1%	2/14,3%
<i>Курсовая подготовка</i>		
Имеется	12/75%	12/85,7%

Количество педагогических кадров уменьшилось.  
Образовательный уровень педагогов увеличился.  
Повысилось число педагогов с категориями.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:

Наименование показателя	2021 г. май	2021 г. декабрь
До 5 лет	5	4
Свыше 30 лет	1	1

Число педагогов со стажем более пяти лет увеличилось.

Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников по возрасту:

Наименование показателя	2021 г. май	2021 г. декабрь
До 30 лет	2	1
От 55 лет	2	2

Средний возраст педагогов старше 30 лет увеличился.

Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:

<b>Музыкального руководителя</b>	<b>Да</b>
<b>Инструктора по физической культуре</b>	<b>Да</b>
<b>Учителя-логопеда</b>	<b>Да</b>
<b>Учителя-дефектолога</b>	<b>Нет</b>
<b>Педагога-психолога</b>	<b>Да</b>

1.10. Показатели учебно-методического обеспечения:

- наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу ДОУ;
- приказы по основной деятельности, книга регистрации приказов по основной деятельности;
- договоры ДОУ с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, книга движения воспитанников;
- приказы по контингенту детей, книга регистрации приказов по контингенту детей;
- Программа развития ДОУ;
- Основная общеобразовательная программа ДОУ;
- Программа здоровьесбережения ДОУ «Здоровые дети – здоровое поколение»;
- учебный план ДОУ;
- годовой календарный учебный график;
- годовой план работы ДОУ;
- рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов ДОУ;
- планы работы кружков;
- расписание образовательной деятельности, режим дня;
- отчёты по итогам деятельности ДОУ за прошедшие годы;
- акты готовности ДОУ к новому учебному году;
- номенклатура дел ДОУ;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;
- документация по контролю.

1.11. Показатели библиотечно-информационного обеспечения

1. «От рождения до школы», инновационная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- Издание пятое (инновационные), исп. и доп.- М.:Мозаика-синтез,2019.- с.336.

- а) Изобразительная деятельность в детском саду (по всем возрастам) Комаровой Т.С.
- б) Конструирование из строительного материала (по всем возрастам) Куцаковой Л.В.
- в) Ознакомление с предметным и социальным окружением (по всем возрастам) Дыбиной О.В.

г) Примерное комплексно-тематическое планирование к программе "От рождения до школы" (по всем возрастам) Гербовой В.В., Губановой Н.Ф., Дыбиной О.В.

д) Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет) Вераксы Н. Е., Галимова О. П.

е) Развитие речи (по всем возрастам) Гербовой В.В.

ж) Формирование элементарных математических представлений (по всем возрастам) Помораевой И. А., Позиной В. А.

з) Физическая культура (по всем возрастам) Пензулаевой Л.И.

2. Региональная образовательная программа дошкольного образования «СӨЕНЕЧ – РАДОСТЬ ПОЗНАНИЯ». Р.К.Шаеховой.

3. Программа «Балаларбакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» и учебно-методический комплект «Татарчасөйләшәбез» по обучению дошкольников татарскому языку, авторы З.М. Зарипова, Р.С.Исаева, Р.Г.Кидрячева.

4. Методические рекомендации по обучению детей ПДД (МОиН РТ).

### 1.12. Показатели финансового обеспечения

Дата	Бюджетные средства	Внебюджетные средства	Соотношение внебюджетных средств к одному ребенку
2020г.	21 310 938, 77	505 000, 0	2919,07 руб.
2021 г.	18 082 511, 73	539 969, 4	3415,52 руб.

Уменьшился бюджетный фонд. Увеличились поступления внебюджетных средств, тем самым поступление средств внебюджета на одного ребенка увеличилось.

### 1.13. Показатели материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника:

2021 г. май	2021 г. декабрь
12,71 кв.м	13,92 кв.м

Площадь на одного воспитанника увеличилась, так как уменьшилось число детей в саду.

Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников

2021 г. май	2021 г. Декабрь
276 кв.м	276 кв.м

Наличие физкультурного зала	Да
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

В ДОУ имеется:

- 10 групповых комнат, эстетично и современно оформленных, оснащенных достаточным оборудованием и развивающими игрушками в соответствии с возрастом детей. Каждая групповая комната состоит из игровой (в которой выделены уголки уединения, для занятий художественно – речевой, исследовательской, конструктивной деятельностью и т.п.), раздевалки, туалетной комнаты, спальни.
- физкультурно – спортивный комплекс, в который входят – физкультурный зал, оснащенный современным спортивным оборудованием (тренажеры, маты, «Шведская» стенка, физкультурные модули, мячи, лыжи, кубики, султанчики, флажки, спортивным инвентарем к спортивным играм), спортивная площадка на улице, физкультурные уголки в группах;
- культурно – развлекательный комплекс – музыкальный зал, театральная студия, музыкальные уголки в группах, театральные центры, уголки ряженья (в них имеются музыкальные инструменты, альбомы дидактических игр, портреты композиторов, музыкально-дидактические игры, пособия, ширмы, костюмы, дидактические куклы);

- медико–профилактический комплекс: медицинский и процедурный кабинеты, изолятор, врачебный кабинет, с полным необходимым оснащением в соответствии санитарных норм и правил;
- психолого–педагогический комплекс: кабинет психолога, кабинет воспитателя по обучению татарскому и родному языкам, кабинет учителя-логопеда, оснащение которых соответствует методическим рекомендациям;
- Кабинет ПДД – оснащен современным оборудованием и развивающими игрушками по правилам безопасности дорожного движения, имеются методические пособия и дидактическая литература, обучающие тетради;
- Сенсорный кабинет - эстетично оформлен, оснащен современным оборудованием и развивающими игрушками, в нем расположены наборы робототехники, набор для экспериментальной деятельности STEAM-педагогики;
- кабинеты управления ДОУ: кабинет заведующего, кабинет заместителя заведующего по воспитательно-образовательной работе, кабинет бухгалтерии, кабинет специалиста по кадрам и заместителя заведующего по административно-хозяйственной части;
- хозяйственный комплекс – пищеблок, складские помещения, кладовки для хранения хозяйственного и производственного инвентаря, прачечная, кастаньянская, архив, оборудование которых насыщено и современно.

ДОУ оснащено техническими средствами:

1. Магнитофоны \_\_\_\_\_ 6 шт;
2. Музыкальный центр \_\_\_\_\_ 3 шт;
3. Компьютер \_\_\_\_\_ 1 шт.
4. Ноутбук \_\_\_\_\_ 11 шт.
5. Фотоаппарат \_\_\_\_\_ 1 шт;
6. Экран для проектора \_\_\_\_\_ 3 шт.
7. Мультимедиа проектор \_\_\_\_\_ 3 шт.
8. Ксерокс, копир, факс \_\_\_\_\_ 1 шт.
9. Мультимедийный планшет – 1 шт.
10. Интерактивная доска \_\_\_\_\_ 1 шт..



На территории детского сада расположено 10 прогулочных площадок, клумбы, зеленые уголки, газоны, спортивная площадка со спортивным оборудованием, игровым комплексом «Горка», площадка по обучению правилам дорожной безопасности, две площадки общественного пространства – возле уличного бассейна, возле горки, хозяйственная площадка, складские помещения.

Детские прогулочные площадки, спортивная площадка, зона леса, огорода, сада, бассейна имеют малые архитектурные формы, спортивные объекты. На игровых площадках имеются тентовые навесы.

В детском саду имеется паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), паспорт дорожной безопасности. Установлена «тревожная сигнализация», видеокамеры, пункт охраны, СКУД калиток.

В настоящее время учреждение не имеет предписаний Госпожнадзора, и Роспотребнадзора.

#### 1.14. Показатели предметно-развивающей среды

Наименование обследуемого центра	Коэффициент наполняемости		% наполняемости	
	2021 г 1 полугодие	2021 г. 2 полугодие	2021 г 1 полугодие	2021 г. 2 полугодие
Функциональный модуль	<b>0,14</b>	<b>0,35</b>	<b>14</b>	<b>34,5</b>
Центр творческих игр	<b>0,6</b>	<b>0,71</b>	<b>57,3</b>	<b>71</b>
Центр экспериментирования	<b>0,32</b>	<b>0,59</b>	<b>30</b>	<b>59,4</b>
Центр музыкальной деятельности	<b>0,51</b>	<b>0,78</b>	<b>50</b>	<b>78,1</b>
Центр здоровья	<b>0,4</b>	<b>0,57</b>	<b>32</b>	<b>57,7</b>
Центр познавательного развития	<b>0,34</b>	<b>0,75</b>	<b>46</b>	<b>74,9</b>
Центр конструирования	<b>0,23</b>	<b>0,59</b>	<b>23</b>	<b>58,6</b>
Центр художественно- эстетической	<b>0,5</b>	<b>0,65</b>	<b>48</b>	<b>64,9</b>

деятельности				
ИТОГО:	<b>0,37</b>	<b>0,62</b>	<b>37%</b>	<b>62,35%</b>

1.15. Показатели функционирования внутренней системы оценки качества образования

- Проведение педагогической диагностики:

- 1) с 10 по 20 мая 2021 г.,
- 2) с 13 по 24 декабря 2021 г. ;

- Проведение социальных опросов родителей:

- 1) апрель 2021 г.,
- 2) ноябрь 2021 г.;

- Годовые отчёты педагогов за 2020-2021 учебный год на итоговом педсовете;

- Самообследование предметно-развивающей среды групп и кабинетов:

- 1) сентябрь 2021 г.,
- 2) январь 2022 г. .

## II. Анализ показателей деятельности организации

На основании Положения о внутренней системе оценки качества образования проведен мониторинг качества образовательной деятельности за 2021 год. Анализ динамики показателей выявил хорошую работу педагогического коллектива по всем образовательным областям и модулям воспитательного процесса.

Для самообследования образовательная организация использовала разные методы и приемы, в том числе социальный опрос, самообследование педагогами предметно-развивающей среды, отчеты педагогов за второе полугодие 2020-2021 года и первое полугодие 2021-2022 года, мониторинговые исследования, результаты педагогической и психологической диагностики, в которой применялись специальные диагностические ситуации, беседы, вопросы, игровые приемы, срезы, наблюдения. Особым аналитическим направлением стали детские портфолио и портфолио педагогов. Для выявления психологического микроклимата коллектива, атмосферы детского сада, выявления профессиональных компетенций применялись следующие формы анализа деятельности ДОУ: оперативный контроль, взаимопосещения педагогов, самоанализ планов самообразования,

анкетирование родителей, беседы с детьми.

Педагогические работники образовательного учреждения использовали в своей работе *Основную общеобразовательную программу* МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 32» НМР РТ основанную на инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой (в соответствии с ФГОС дошкольного образования), адаптированную под регионально-национальные особенности, что обеспечило результативность образовательной деятельности.

ООП ДОУ сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП ДОУ направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- на формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.

- на создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях, учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в

нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП ДОУ составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

*Возрастной контингент* обучающихся по данной программе составил 29 детей от 1 года до 3 лет и 129 детей от 3 до 7 лет. В сравнении с маем 2021 года число воспитанников уменьшилось на 15 человек, что уменьшило укомплектованность воспитанниками на 7,9 %. Так как непроизошел набор детей ясельного возраста из-за «старения» микрорайона.

Посещали детский сад в 2021 году детей русской *национальности* – 91 чел., детей-татар – 63 человека, детей чувашской национальности – 4 человека.

При этом количество детей обучаемых татарскому языку повысилось на 22 ребенка, так как увеличилось число воспитанников с трех до семи лет.

	Многодетные	Инвалиды	Малообеспеченные	Дети с ОВЗ	неполные	Неблагополучные
Май 2021	25	2	0	0	12	0
Декабрь 2021	26	1	0	0	12	1

*Контингент семей* в сравнении с первым и вторым полугодием изменился по неблагополучным семьям: одна семья поставлена на учет в КДН, по многодетным: одна семья стала многодетной, по семьям с детьми-инвалидами: один ребенок выпустился в школу.

Поэтому, работу с родителями важно усилить.

*Учебный процесс* был организован в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями. Созданы благоприятные условия в помещении для игр и занятий с детьми. Воспитательно–образовательный процесс строился на основе ООП ДОУ, режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное сочетание различных по характеру видов деятельности, умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и

режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

*Учебный план* разработан в соответствии с ФГОС ДО. Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены и СанПиНами. В план включены пять направлений, обеспечивающих познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

В ДОУ утвержден *перечень программ, технологий* и методической литературы, пособий, материалов, который соответствует утвержденным федеральным перечням учебной и методической литературы, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе.

В соответствии с интеграцией образовательных областей, разнообразием видов детской деятельности и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса работа в ДОУ строилась на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Большое внимание уделялось разностороннему развитию детей в игровой деятельности: умение решать игровые задачи и проблемные ситуации, вступать во взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, проявлять самостоятельность исследовательские навыки.

В течение года педагоги планомерно работали над раскрытием детского потенциала, творческих и коммуникативных способностей ребенка с помощью осуществления комплексного процесса социализации детей.

Анализ показателей образовательного процесса выявил достижение воспитанниками *целевых ориентиров по возрастам*, в том числе в части формирования участниками образовательного процесса.

Образовательная область *«Физическое развитие»*: во всех возрастных группах у детей сформированы основные движения и потребность в качестве двигательной активности в соответствии с возрастными особенностями. Наиболее высоко данное интегрированное качество развито у детей подготовительной к школе группе. Во всех группах показатели сформированности представлений о здоровом образе жизни и соблюдение элементарных правил здорового образа жизни находятся на недостаточно высоком уровне.

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»*: во всех группах, социально-коммуникативное развитие находится на хорошем

уровне. Наиболее высоко эта область развита в подготовительной группе. Однако во всех группах необходимо продолжать работу по организации развивающих проблемно- практических и проблемно- игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Предлагать детям сюжетно-ролевые и театрализованные игры, сюжетно-дидактические игры и игры с правилами социального содержания с целью развития положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства, желания следовать социально- одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Образовательная область *«Познавательное развитие»*: во всех группах познавательные интересы, вопросы, участие в образовательном процессе находятся на хорошем уровне. Наиболее высоко развито познавательное развитие у детей старших и подготовительной к школе группах. Однако, во всех группах необходимо уделять большое внимание проведению познавательной опытно-экспериментальной деятельности.

Образовательная область *«Речевое развитие»*: во всех группах, в основном, воспитанники всех групп используют вербальные и невербальные средства общения, владеют конструктивными способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Однако, нужно уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и разнообразных форм общения со сверстниками.

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»*: высокие результаты по художественно-эстетическому развитию показали дети подготовительной и старшей группы. Однако нужно продолжать знакомить детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, представления о которых у них углубляются и расширяются. Учить соотносить настроение образов, выраженных разными видами искусств.

Создание условий для развития личности ребенка, его творческих способностей исходя из его интересов и потребностей, осуществлялось также посредством организации *дополнительных образовательных услуг*, не предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами, в соответствии с лицензией, правилами оказания платных образовательных услуг и другими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности: художественно-эстетической, социально-педагогической, физкультурно-спортивной. Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДООУ в соответствии с действующим законодательством. В 2021 году заключено 116 договоров по платным образовательным услугам, а бесплатную дополнительную образовательную деятельность проводили с 81 ребенком. Эти данные показывают ослабление работы по организации дополнительного образования по сравнению с маем 2021 года.

Психологическая подготовка детей к школе – стабильная, успешная, соответствует возрастным особенностям детей. Уровень подготовки детей к школе соответствует *норме* частично*ниже нормы*, что говорит о нормальной и успешной деятельности воспитателей и всего детского сада в плане формирования **интеллектуальной, психической** готовности детей.

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем 5-м направлениям. Результаты мониторинга показывают, что уровень освоения программы в направлении развития речи и художественного творчества воспитанников остается стабильным, но требует дальнейшей углубленной работы, вследствие чего данные задачи не теряют своей первостепенной актуальности. Незначительное снижение показателей развития детей по познавательному развитию обусловлено диагнозами детей и поиском новых педагогических подходов (нет возможности перевода всех нуждающихся детей с заключениями ПМПК в специализированные детские сады). Итоговые результаты освоения материала по образовательным областям ООП ДО находится в диапазоне от 77 % до 90 %. По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей. Что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Анализируя *показатели организации учебного процесса* нужно сказать, что благодаря созданию медико-педагогических условий и системе оздоровительных мероприятий показатели физического здоровья детей улучшились: уменьшилось число дней заболеваемости на одного ребенка на 1,9 дето-дня, увеличилось число детей с первой группой здоровья на 38 человек, адаптация вновь поступивших детей прошла в основном, в легкой степени. В физическом развитии дошкольников основными задачами для ДОУ являлись охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включал в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (5-ти разовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

В дошкольном образовательном учреждении сформирован и функционирует на хорошем уровне психолого-педагогический консилиум. Целью его работы является своевременное выявление и сопровождение детей, имеющих отставание в освоении образовательной программы. Заседания проходят ежеквартально, для обследования на ПМПК г. Нижнекамска направлены

Для недопущения распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада реализовывала в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет о заболевших территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Годовые задачи за 2020-2021 учебный год были решены частично. На их выполнение повлияла недостаточность кадров.

*Управление* ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом учреждения. Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДОУ, которая включает в себя интегративные качества:

- ✓ Качество методической работы



- ✓ Качество воспитательно-образовательного процесса
- ✓ Качество взаимодействия с родителями
- ✓ Качество работы с педагогическими кадрами
- ✓ Качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Администрацией ДОУ проводился контроль за образовательной деятельностью (как специально организованный, так и в режимных моментах) в соответствии с годовым планом контроля. Использовался оперативный, предупредительный, срезовой, сравнительный, тематический. По итогам заполняется карта контроля, аналитическая справка.

Коллективом образовательного учреждения принято решение о распределении общественной нагрузки, выполнение которой обеспечивает реализацию разносторонних задач педагогического коллектива.

Для ориентирования педагогов к профессиональной деятельности начата внедряться модель коучинга, что позволяет активизировать индивидуальный подход.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы ДОУ позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей.

В ДОУ выстроена чёткая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОУ в целом.

Информационно-аналитическая деятельность является основным инструментом управления дошкольным учреждением, даёт возможность координировать работу всех подразделений ДОУ. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволило каждому специалисту на своем рабочем месте пользоваться Интернет ресурсами.

С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагог, родители, дети), создан сайт ДОУ в сети Интернет на котором размещена информация, определённая законодательством.

С целью осуществления взаимодействия ДОУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями активно используется электронная почта, сайт учреждения.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагога с детьми, родителями (законными представителями).

Для учета мнения родителей у ДООУ проводились общие и групповые собрания, заседания Родительского комитета, Совета родителей.

Детский сад активно работал с Педагогическим колледжем, Многопрофильным колледжем, Детской библиотекой, Центром диагностики и консультирования. Тем самым решались задачи укомплектованности кадрами, расширения образовательного пространства.

Итогом работы за отчетный период можно считать следующие результаты деятельности:

- Учреждение достаточно успешно развивается в условиях конкурентного рынка образовательных услуг, удовлетворяя социальный заказ на образовательные услуги реализации миссии;
- Методическая служба учреждения в настоящее время находится в режиме развития;
- Формируются необходимые профессиональные компетенции у педагогических работников учреждения для реализации задач инновационного развития;
- На практике реализуется принцип личностно-ориентированного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса;
- Созданы условия для обеспечения включенности родительской общественности в организацию и планирование деятельности детского сада;
- Сформирован круг социальных партнёров, хорошо отлажено взаимодействие, обеспечивающее широкий спектр возможностей для удовлетворения запросов заказчиков и реализации миссии детского сада;
- Детский сад имеет гибкую, мобильную систему управления, способную обеспечить конкурентоспособность и развитие учреждения в условиях современного быстроменяющегося мира на основе лучших профессиональных традиций и новых педагогических технологий.

Большая работа была проделана коллективом по освоению педагогами методов и приемов проведения дистанционного обучения. В 2021 году в связи с ограничительными мерами по предотвращению распространения коронавирусной инфекции педагоги продолжили использование в работе дистанционных образовательных технологий.

Анализ данных, полученных на основе наблюдения и опроса воспитателей по применению ими информационных и дистанционных технологий в образовательной деятельности, в том числе и дополнительном образовании, показал, что педагоги испытывали существенные трудности, связанные с отсутствием необходимых компетенций для подготовки к дистанционным занятиям и их проведению в Zoom и WhatsApp. 98% педагогов отметили, что в их педагогической деятельности ранее не практиковалась такая форма обучения и у них не было опыта для ее

реализации. Выявились компетентностные дефициты в области подготовки заданий для дистанционного обучения, установление контакта с детьми во время проведения занятий в режиме реального времени

**Вывод:** Система управления ДОО ведется в соответствие с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей).

Детский сад укомплектован *кадрами* не полностью, во втором полугодие произошло уменьшение штатов на 9,4 %.

Педагоги повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также самообразованием. Каждый педагог имеет утвержденный план повышения профессионального мастерства.

*Библиотека* ДОО является важной составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, картин, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет детского сада регулярно пополняется подписными изданиями по дошкольному воспитанию, книгами по психологии и педагогике, а также по вопросам управления дошкольным образовательным учреждением. Недостаточность методических пособий ощущается в периодических изданиях.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО, следует оформить подписку на педагогические издания в ДОО.

*Материально-техническая база* ДОО находится в удовлетворительном состоянии, в дальнейшем необходимо продолжать пополнять развивающую среду интерактивным оборудованием и ТСО, новыми современными развивающими играми, игрушками. При этом, актуальным остаётся поиск возможностей организации дополнительных эвакуационных выходов (согласно предписания).

Пути решения проблемы: возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет: Федеральных и городских целевых Программ, субсидий, Грантов.

Большое внимание по укреплению материально-технической базы было уделено в 2021 году созданию безопасных условий посещения. Были приобретены баки для дезинфекции посуды и игрушек, маски, антисептики, перчатки, дозаторы мыла, антибактериальные средства для уборки помещений, рециркулятор. Установлена электронная система контроля управления доступом на входные калитки.

*Базовые условия предметно – пространственной среды детского сада* представляют собой распределение игрушек, атрибутов, материала по следующим центрам: сенсомоторного развития, конструирования, изобразительного творчества, театрально-музыкальной деятельности, здоровья, познавательной деятельности, творческих игр, ознакомления с татарским языком, экспериментирования.

Работники детского сада организовали предметно-пространственную среду, отвечающую интересам развития детей, их эмоциональному благополучию, в соответствии с ФГОС ДО. Все предназначенное для детей находится в зоне их активной деятельности, а остальное служит целям дизайна помещения. Доступность материалов, функционально-игровых предметов помогает воспитывать самостоятельность у детей, реализует стремления к творческому моделированию игровой ситуации, окружающей среды. Помещение группы оборудовано таким образом, чтобы не пересекались разные по активности виды детской деятельности. Стремление не перегружать пространство групповой комнаты нашло своё отражение в комплексном размещении функциональных центров (театральный уголок + уголок ряженья + музыкальный центр; книжный уголок+ изо. уголок и др.).

Пространство групповой комнаты позволяет воспитателю не прерывать деятельность детей, а самому переходить от одной подгруппы к другой. Педагог выступает партнером, активным участником, организующим предметную среду так, чтобы она способствовала удовлетворению интересов детей, их потребности в самовыражении.

РППС в ДОУ обеспечивает:

- реализацию основной общеобразовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах,
- соответствие материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в ДОУ,
- возрастным возможностям детей, трансформацию в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей,
- возможность использовать различные игрушки, оборудование и прочие материалы в разных видах детской активности,

- вариативно использовать различное пространство (помещения) и материалы для организации пространства детской реализации,
- наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды,
- соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН.

Таким образом, можно сделать вывод, что развивающая предметно-пространственная среда в ДОО соответствует основным требованиям, неонобходимо продолжить работу по оснащению в соответствии с рекомендацией.

Анкетирование родителей показало хорошую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Анализ показателей указывает на то, что ДОО имеет достаточно развитую инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать общеобразовательную программу в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Вывод: Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДОО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно – поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно – пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОО планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

### **III. Заключение**

Отчет выполнен на основании Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Порядка проведения самообследования образовательной организацией, утвержденного Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 (с изменениями от 14 декабря 2017 года).

Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей. Запланированная воспитательно-образовательная работа на 2021 год выполнена в полном объеме.

В ДОУ работает коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных кадров, наблюдается повышение профессионального уровня педагогов, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.

Материально-техническая база, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям, современным подходам.

Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Наиболее важными и перспективными направлениями своей работы в 2022 году считаем:

1. Пополнять кадровый состав обслуживающего персонала.
2. Повышать квалификационный и категорийный уровень педагогов.
3. Развивать преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.
4. Расширять и укреплять работу с родительской общественностью.
5. Внедрение в работу с детьми современных образовательных технологий.